

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф- Рабочая программа учебной дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического
совета МК ИМЭиФК УлГУ
протокол № «11» от «18» июня 2020г
Филиппова С.И.
Филиппова
подпись руководителя учебного подразделения СПО
«18» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Учебная дисциплина | ГЕОГРАФИЯ |
| Учебное подразделение | МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ |
| Курс | 1 |

Специальность 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ)

Направление (при наличии)

Форма обучения ОЧНАЯ

Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Сведения о разработчиках

| ФИО | должность |
|------------------------|---------------|
| Шевчук Меги Тариеловна | преподаватель |

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Чамина /Чамина Л.М./
Подпись ФИО

«18» июня 2020 г.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| Не предусмотрено | <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать экономико-географическую карту - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные | <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> | <p>главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> |
|--|---|--|

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по ГЕОГРАФИИ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (3 года 10 месяцев) в части освоения общеобразовательного блока дисциплин.

1.3. Количество часов на освоение программы 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | |
|--|--|
| <p>Виды самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - подготовкосообщений, - подготовка презентаций, - подготовка творческих работ, - работа с контурными картами -изучение географической номенклатуры | |
| <p><i>Текущий контроль знаний в форме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - выполнение заданий по контурным картам, - работа в рабочей тетради | |
| <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i></p> | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |
|-------------------------------------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | Введение | | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Источники географической информации | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | 1 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Раздел 2 | Политическое устройство мира | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Многообразие стран | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | 1 | -устный - письменный - контурная карта - тест |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Международные отношения и политическая карта мира. | Политическая карта мира после II Мировой войны. Современный этап международных отношений и политической карте мира. | 4 | 3 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Дать характеристику геополитического положения страны. 2. Заполнить контурную карту мира; 3. Заполнить таблицу; 4. Ответить на вопросы. <i>- Выделить основные этапы формирования политической карты мира;</i> <i>- Как изменилась политическая карта мира в XX веке?</i> <i>- какое количество государств на современной политической карте мира?</i> <i>- объяснить значение терминов: «унитарное государство», «федеративное государство»?</i> <i>- приведите пример экономического развития стран. Какие страны относятся к «большой семерке»?</i> <i>- как классифицируются развивающиеся страны?</i> | 2 | | -устный - письменный - контурная карта - тест |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | | |
| Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. | 4 | 2 | -устный - контурная карта |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> 4. <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i> | 2 | | -устный - контурная карта |
| Раздел 3 | География мировых природных ресурсов | | | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Основные виды природных ресурсов. | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | 2 | -устный - тест |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Геоэкология | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Рациональное использование природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Возможные пути решения экологических проблем. | 4 | 2 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. На контурную карту нанести крупные бассейны основных полезных ископаемых. 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 3. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i> 4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 2 | | -устный - письменный |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 4 | География населения мира | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Численность и воспроизводство населения | Численность населения: основные типы воспроизводства населения. Демографическая политика, ее особенности в странах разным типом воспроизводства. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Состав населения. | Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав и его влияние на трудовые ресурсы. Мировые и национальные религии. Население главная производственная сила общества. Трудовые ресурсы. Экономически активное население, занятость и безработица. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | | | |
| Размещение и миграция населения. | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 4 | 2 | -устный - письменный - тест |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «население мира»; 2. Написать сообщение на тему: «Население и окружающая среда» 3. Сообщение о крупных мировых религиях, языковых семьях и этносах. 4. <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i> 5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 6. <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i> 7. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. 8. <i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i> 9. Объяснить на базе источников информации особенности урбанизации одной из территорий по выбору (Зап. США, Великобритания, Юг Италии и др) | 2 | | -устный - письменный -- тест |
| Раздел 5 | География мирового хозяйства | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| Мировое хозяйство и этапы его развития | Мировое хозяйство этапы его развития. Центры мирового хозяйства. Международное Географическое Разделение Труда. | | | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Экономическая интеграция стран. | Международная экономическая интеграция. Международные организации и союзы. Современные экономические международные интеграции. Проблемы международной экономической интеграции. | 2 | 3 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Международные экономические отношения. | Международные экономические отношения. Внешние торговые связи. Экспорт. Импорт. Их формы и отображение на политической карте. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 4 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> 3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 | | -устный - письменный |
| Тема 5.4 | Содержание учебного материала | | | |
| НТР и размещение производительных сил. | Мировое хозяйство в период Научно – Технической Революции. Черты НТР. Факторы размещения производства. | 4 | 2 | -устный -сообщение, реферат |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения об экономических отношениях Ульяновска и области. 2. Тест «Мировое хозяйство». 3. Составить картосхему основных районов международного туризма для Старого и Нового Света. 4. Выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма. | 2 | | -устный -сообщение, реферат |
| Тема 5.5 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|
| География промышленности: общая характеристика | География промышленности мира. Основные черты размещения ведущих отраслей промышленности. Крупнейшие промышленные районы. | 4 | 2 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану | 2 | | -устный - письменный |
| Тема 5.6 | Содержание учебного материала | | | |
| География промышленности: ведущие отрасли | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 2 | 3 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 5.7 | Содержание учебного материала | | | |
| География сельского хозяйства: общая характеристика | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового сельского хозяйства. Крупнейшие сельскохозяйственные районы. | 4 | 2 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей с/х по схеме | 2 | | -устный - письменный |
| Тема 5.8 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| География сельского хозяйства: подотрасли | «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Основные черты размещения растениеводства и животноводства. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 5.9 | Содержание учебного материала | | | |
| География транспорта | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | 4 | 3 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Творческое задание -Составление маршрута кругосветного путешествия или транспортировки продукции с обоснованием выбора транспорта | 2 | | -устный - письменный |
| Раздел 6 | Регионы и страны мира. | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Введение в регионоведение | Регионоведение как раздел географии. История становления. Классификация. Методы исследования. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Зарубежная Европа: общая характеристика | Зарубежная Европа: состав региона. Особенности ЭГП стран Западной и Восточной Европы. Население, трудовые ресурсы. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Основные черты структуры хозяйства. Крупнейшие отрасли промышленности. Главные промышленные районы. Основные черты географии сельского хозяйства. Западная Европа политических и экономических центров мира. | 4 | 2 | -устный - письменный - контурная карта |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | | -устный - письменный - контурная карта |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | | |
| Зарубежная Европа: страны | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | | | |
| Зарубежная Азия: общая характеристика | Состав региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Крупнейшие города. Основные черты географической промышленности, сельскохозяйственного транспорта. Внутренние различия: стран Южной, Юго-Восточной, Восточной, Центральной, Юга – Западной Азии. Ближнего Востока Новые индустриальные страны Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 | 2 | -устный - письменный - контурная карта |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение о специализации некоторых стран Азии. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 3 | | -устный - письменный - контурная карта |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Зарубежная Азия: страны | <i>КНР</i> – самое большое по населению страна мира. Размещение населения и хозяйства. Важнейшие промышленные сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города. <i>Япония</i> – одна из ведущих стран мира. Основные черты экономико-географического положения. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. <i>Индия</i> – крупнейшая развивающаяся страна мира. Проблемы территориальных, природных и трудовых ресурсов. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 6.6 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Африка: общая характеристика | Состав Африканского региона. Экономико-географическая политика крупнейших стран. Причины экономической отсталости Африки. Состав и структура занятости населения. Внутрирегиональные различия. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 | | -устный - письменный - контурная карта |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение о хозяйстве крупнейших стран Африки, о роли колонизации в развитии Африки, об экономических, экологических проблемах региона. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | | -устный - письменный - контурная карта |
| Тема 6.7 | Содержание учебного материала | | | |
| Африка: страны | ЮАР: положение, характеристика, природно-ресурсный потенциал. Перспективы развития. Роль в мировой экономике. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 6.8 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Северная Америка: общая характеристика | Экономико – географическое положение региона. Состав и структура населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы, вид отрасли хозяйства. Роль стран региона в мировой экономике. США. | 4 | 2 | -устный - письменный - контурная карта |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение о специализации крупнейших промышленных и сельскохозяйственных районов США и Канады. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | | -устный - письменный - контурная карта |
| Тема 6.9 | Содержание учебного материала | | | |
| Канада | Особенности географического положения. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 6.10 | Содержание учебного материала | | | |
| Латинская Америка: общая характеристика | Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. хозяйственная оценка природных ресурсов населения. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города. Характеристика сельского населения. Основные черты географии промышленности и сельского хозяйства. Внутренние различия. | 4 | 2 | -устный - письменный - контурная карта |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | | -устный - письменный - контурная карта -сообщение |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Тема 6.11 | Содержание учебного материала | | | |
| Латинская Америка: страны | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 6.12 | Содержание учебного материала | | | |
| Австралия и Океания | Место и роль Австралии и Океании в мире. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Состав и структура занятости населения. Крупнейшие города. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Роль стран региона в мировой экономике. Роль иммиграции в развитии Австралии. | 4 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | | -устный |
| Тема 6.13 | Содержание учебного материала | | | |
| Обобщение по разделу: «Регионы и страны мира» | Обобщение знаний по разделу. Коррекция базовых представлений студентов об особенностях крупных стран мира, их проблемах. Вывод о необходимости развития международного сотрудничества, экономической интеграции | 4 | 3 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 | | -устный - письменный |
| Раздел 7 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Общая характеристика глобальных проблем | Экономический и геополитический аспект. Глобальные проблемы: сущность проблемы. Возможность пути решения проблем в странах развитых типов. Необходимость международного сотрудничества. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4 | 2 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать проект решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) опираясь на теории, гипотезы, концепции, существующие в других областях научных знаний. 2. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 3. <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i> | 2 | | -устный - письменный |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Глобальные проблемы: пути решения | Вода. Энергетика. Экологическая проблема: «земля только одна». Демографическая проблема – проблема века, проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Проблема здоровья. Проблема Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. | 2 | 2 | -устный |
| | Теоретическое обучение – экскурсия в экологический музей | 2 | | |
| Раздел 8 | Основы медицинской географии | | | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| Становление медицинской географии | Этапы развития медицинской географии: развитие медицины в Древней Греции, наследие Гиппократ; первые медико-географические представления, сформулированных Страбоном; лекарствоведение в Древнем Риме; развитие медико-географических представлений в средние века, массовое распространение эпидемий (чума, дизентерия, тиф), развитие арабской медицины, роль окружающей среды в возникновении заболеваний и поддержании здоровья в трудах Ибн Сина (Авиценна). Вопросы о становлении отечественной медицинской географии; о первой программе медико-географического описания местности в России и за рубежом, составленной П. З. Кондоиди; о военно-медицинской географии и нозогеографии; о вкладе в развитие медицинской географии Н. И. Пирогова, А. И. Воейкова, С. П. Боткина, М. Л. Мудрова, И. М. Сеченова. | 2 | 3 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 8.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Медицинское ландшафтоведение и страноведение | Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально-экономические факторы. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма. Фитотерапия | 4 | 3 | -устный |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха. 2. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам. | 2 | | -устный - письменный |
| Тема 8.3 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| Нозогеография | Нозогеография.. Природный очаг болезни и природная очаговость.. Знания о болезнях, выделенных в основном по географическому признаку; болезнях, вызываемых ядовитыми животными (кишечнополостными, членистоногими, змеями); миазы; о болезнях, вызываемых ядовитыми растениями; об аллергических болезнях и их зависимости от метеоклиматических условий территорий, об аллергических заболеваниях как серьезной социально-экономической и экологической проблеме в странах с высоким уровнем развития промышленности. | 2 | 3 | -устный - письменный |
| | Теоретическое обучение – урок - конференция | 2 | | |
| Перечень вопросов к дифзачету | | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники географической информации 2. Этапы развития политической карты 3. Виды классификаций стран 4. Формы правления государств 5. Формы административно-территориального устройства 6. Принципы ранжирования стран 7. Ведущую семерку стран 8. Современные международные отношения 9. Важнейшие изменения на политической карте мира на современном этапе 10. Современный этап экономических и политических отношений России с зарубежным миром 11. Географическая среда 12. Основные виды природных ресурсов 13. Ресурсообеспеченность 14. Геоэкология 15. Демография как наука. 16. Численность населения 17. Плотность населения 18. Воспроизводство населения 19. Половой состав населения 20. Возрастной состав населения 21. Полово-возрастные пирамиды 22. Религиозный состав населения 23. Качество жизни населения 24. Размещение населения 25. Урбанизация 26. Агломерации и мегаполисы 27. Миграция населения, их виды и причины 28. Мировое хозяйство 29. Экономическая интеграция стран 30. Международные экономические отношения | | | |
|---|--|--|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| <p>31. Научно-техническая революция и ее роль в развитии экономики стран</p> <p>32. Факторы размещения производительных сил</p> <p>33. Общая характеристика отраслей промышленности и их роль в развитии государства</p> <p>34. Общая характеристика сельского хозяйства и его роль в развитии экономики страны</p> <p>35. Характеристика растениеводства как отрасли сельского хозяйства</p> <p>36. Характеристика животноводства как отрасли сельского хозяйства</p> <p>37. Общая характеристика видов транспорта и их преимущества и недостатки</p> <p>38. Регионоведение как наука</p> <p>39. Основы краеведения</p> <p>40. Общая экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Европа</p> <p>41. Общая экономико-географическая характеристика Германии</p> <p>42. Общая экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Азия</p> <p>43. Общая экономико-географическая характеристика Японии</p> <p>44. Общая экономико-географическая характеристика Китая</p> <p>45. Общая экономико-географическая характеристика Индии</p> <p>46. Общая экономико-географическая характеристика региона Африка</p> <p>47. Общая экономико-географическая характеристика ЮАР</p> <p>48. Общая экономико-географическая характеристика региона Северная Америка</p> <p>49. Общая экономико-географическая характеристика США</p> <p>50. Общая экономико-географическая характеристика Канады</p> <p>51. Общая экономико-географическая характеристика региона Латинская Америка</p> <p>52. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии</p> <p>53. Общая экономико-географическая характеристика Аргентины</p> <p>54. Общая экономико-географическая характеристика Мексики</p> <p>55. Общая экономико-географическая характеристика региона Австралия и Океания</p> <p>56. Общая характеристика глобальных проблем</p> <p>57. Глобальные проблемы: пути решения</p> <p>58. История становления медицинской географии</p> <p>59. Медицинское ландшафтоведение и страноведение</p> <p>60. Нозогеография</p> | | | |
| Всего | 108 | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

• Основная:

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Максаковский Владимир Павлович. - 29-е изд., пе-рераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 416 с.

• Дополнительная:

Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428083>

Путешествие Марко Поло / -. Марко Поло ; переводчик И. П. Минаев, К. И. Кунин; под редакцией В. В. Бартольда. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09802-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428615>

• Периодические издания

Мономах : краевед. журнал. - Ульяновск, 2016-2020. - Выходит 4 раза в год, 1994-2011, 1-е полугодие 2012; выходит 1 раз в 2 месяца, 2-е полугодие 2012 ; С 2013 г. - 6 номеров в год.

Вестник Московского университета. Серия 17. Почвоведение [Электронный ресурс] : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2016-2020. - Основан в 1946 г. - ISSN 0201-7385. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

Природообустройство [Электронный ресурс] / учредитель Российский государствен-ный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва, 2016-2020. - Из-дается с 2008 г. - Выходит 5 раз в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1997-6011.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41257664>

• Учебно-методические:

Шевчук М. Т. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «География» по специальностям: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», 34.02.01 «Сестринское дело» (3 года 10 месяцев), 31.02.02 «Акушерское дело» (3 года 10 месяцев) / М. Т. Шевчук; УлГУ, Мед. колледж. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 613 КБ). - Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5915>

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

Согласовано:

Главный библиотекарь НБ УлГУ /Ванясова Л.А. /  18.06.2020

Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-abe6-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMARTImagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

• Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Клочкова А.А. /

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО



Подпись

дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения ОЧНАЯ

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|--|---------------|--|
| Раздел 2 Политическое устройство мира 2.2 Международные отношения и политическая карта мира. | 1. Дать характеристику геополитического положения страны. 2. Заполнить контурную карту мира; 3. Заполнить таблицу; 4. Ответить на вопросы. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка заполнения контурной карты |
| 2.3 Россия в современном мире | 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |
| Раздел 3 География мировых природных ресурсов 3.2 Геоэкология | 1. На контурную карту нанести крупные бассейны основных полезных ископаемых. 2. Определение и сравнение обеспеченности различных | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка заполнения |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p> | | контурной карты |
| <p>Раздел 4 География населения мира</p> <p>4.3 Размещение и миграция населения</p> | <p>1. Тест «население мира»;</p> <p>2. Написать сообщение на тему: «Население и окружающая среда»</p> <p>3. Сообщение о крупных мировых религиях, языковых семьях и этносах.</p> <p>4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>6. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>7. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>9. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка заполнения контурной карты • Тест |
| <p>Раздел 5 География мирового хозяйства</p> <p>5.3 Международные экономические отношения</p> | <p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5.4 НТР и размещение производительных сил | 1. Подготовка сообщения об экономических отношениях Ульяновска и области. 2. Тест «Мировое хозяйство». 3. Составить картосхему основных районов международного туризма для Старого и Нового Света. 4. Выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты • Тест |
| 5.5 География промышленности: общая характеристика | 1. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики |
| 5.7 География сельского хозяйства: общая характеристика | 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей с/х по схеме | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики |
| 5.9 География транспорта | 1. Творческое задание - Составление маршрута кругосветного путешествия или транспортировки продукции с обоснованием выбора транспорта | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка задания |
| Раздел 6. Регионы и страны мира 6.2 Зарубежная Европа: общая характеристика | 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |
| 6.4 Зарубежная Азия: | 1. Работа с контурными картами; | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| общая характеристика | 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | | ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |
| 6.6 Африка: общая характеристика | 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |
| 6.8 Северная Америка: общая характеристика | 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |
| 6.10 Латинская Америка: общая характеристика | 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | заполнения контурной карты |
| 6.12 Австралия и Океания | 1. Работа с контурными картами; 2. Сообщение. 3. Творческое задание по составлению комплексной характеристики страны | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка комплексной характеристики • Проверка заполнения контурной карты |
| 6.13 Обобщение по разделу: «Регионы и страны мира» | 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка комплексной характеристики |
| Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 7.1 Общая характеристика глобальных проблем | 1. Разработать проект решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) опираясь на теории, гипотезы, концепции, существующие в других областях научных знаний. 2. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 3. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения • Проверка заполнения контурной карты |
| Раздел 8 Основы медицинской географии 8.2 Медицинское ландшафтоведение и | 1. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха. 2. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы на вопросы • Проверка реферата или сообщения |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | | |
|---------------|-------------------------|--|--|
| страноведение | МЕДИЦИНСКИМ ИСТОЧНИКАМ. | | |
|---------------|-------------------------|--|--|

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| У1 – умение читать и анализировать экономико-географическую карт | Выбор необходимых по содержанию карт Четкий и уверенный показ объектов и процессов на географических картах Установление взаимосвязи и зависимости на картах Отражение особенностей географических взаимосвязей на контурной карте | Текущая аттестация - устный опрос- - заполнение контурных карт по теме Промежуточная аттестация - дифзачет |
| У2 - умение находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | Самостоятельная работа с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картограммами, картодиаграммами, графиками, интернет ресурсами) для достижения поставленной цели. Понимание и объяснение зависимости и закономерности, раскрывающие сущностные признаки объектов, процессов, явлений. Применение знаний и умений для выполнения творческих заданий. | Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос - защита сообщений и докладов, - защита творческих работ - защита презентаций Промежуточная аттестация - дифзачет |
| У3 - умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую | Оценка и анализ ресурсообеспеченности отдельных стран, демографической ситуации, уровня урбанизации | Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос Промежуточная аттестация |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|--|---|--|
| ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | <p>Формулировка проблемы, постановка цели, определение пути их достижения, выдвижение гипотезы решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Последовательное изложение материала, самостоятельность мышления.</p> <p>Использование разных по содержанию географических карт для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах</p> | - дифзачет |
| У4 - умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | <p>Свободное, системное владение содержанием программного учебного материала на основе географических знаний</p> <p>Уверенная работа с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов,</p> <p>Прогнозирование развития географических процессов и моделирование географических объектов и ситуаций</p> | <p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос- - письменный опрос - защита сообщений и докладов, - защита рефератов, - заполнение контурных карт по теме <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет |
| 31 – знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; | <p>Полное и прочное владение содержанием программного учебного материала.</p> <p>Уверенное оперирование географическими понятиями</p> | <p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос- - тестирование - письменный опрос <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет |
| 32 - знание особенностей размещения основных видов | Правильное толкование излагаемых фактов | Текущая аттестация |
| | | - устный опрос- |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

| | | |
|---|---|--|
| природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации | <p>Самостоятельная оценка на их основе географических процессов</p> <p>Формулирование обобщений и выводов, подтверждение их конкретными примерами.</p> <p>Применение ранее приобретённых знаний и умений для получения новой географической информации.</p> | <p>- тестирование - письменный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p> |
| 33 - знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | <p>Описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>Объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества;</p> | <p>Текущая аттестация - устный опрос- - тестирование - письменный опрос - защита сообщений и докладов</p> <p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p> |
| 34 - знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | <p>Описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России</p> <p>Правильное толкование излагаемых фактов, на их основе формулирование обобщения и выводов, подтверждение их конкретными примерами.</p> | <p>Текущая аттестация - устный опрос- - защита сообщений и докладов, - защита рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p> |

Разработчик 
Форма А

преподаватель Шевчук М.Т.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины | | |

подпись

должность

ФИО